**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

**rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
* Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Sulejówku.

**WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców
i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i wartości występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* obowiązujących aktów prawnych,
* dotychczasowych doświadczeń szkoły,
* zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycji dotyczących głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisk,
* analizy przeprowadzonych badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
* czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym,
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji I ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców
i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę
w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji
i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**Sylwetka absolwenta**

 Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 im. Janusza Korczaka w Sulejówku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń Szkoły Podstawowej nr 4 im. Janusza Korczaka w Sulejówku:

* w życiu codziennym kieruje się zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji,
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, - podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

 **Cele ogólne**

 Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej — ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. psychicznej — ukierunkowanej na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej uczniów, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej — ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania trafnych wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych
w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów
z Ukrainy),
4. aksjologicznej — ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w którym najważniejsze z nich to sprawiedliwość, miłość, zaufanie, szczerość i tolerancja oraz docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej
w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

 **Cele szczegółowe:**

Cele szczegółowe dotyczące działalności wychowawczej:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie, sprawiedliwość, miłość, zaufanie, szczerość, tolerancja i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są
w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, o których mowa w punkcie 2 oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami
i wychowawcami,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
* kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).*

**Cele szczegółowe dotyczące działalności edukacyjnej:**

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci
i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
 w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

**Cele szczegółowe dotyczące działalności profilaktycznej:**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności
i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności
w różnych dziedzinach).
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów
i wychowanków zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o którym mowa w art. 7 lb ust. lb ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

 **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń innych organizacji,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

 Rada Pedagogiczna :

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

 Nauczyciele:

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu
o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej
i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

 Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* wychowują w duchu wartości,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* integrują i kierują zespołem klasowym,
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
* inicjują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe
i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi,

**Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych
i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami
w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich
w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz:* *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

 Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

* współorganizują imprezy i akcje szkolne,
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
* znają zagrożenia związane ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny,
* wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia uzależnieniem,
* są asertywni.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
* znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
* są świadomi zagrożeń współczesnego świata i własnym przykładem wdrażają
w życie dzieci wartości, mające na celu wybieranie przez nich bezpiecznej drogi życiowej,
* mają wiedzę dotyczącą zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, dopalaczy,
* potrafią właściwie reagować na zagrożenia, wiedzą, gdzie szukać pomocy,
* współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

**Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Nazwa uroczystości** | **Czas realizacji** | **Odpowiedzialny** |
| **1.** | Ślubowanie klas pierwszych | 14 października 2022 r. | Małgorzata Strupiechowska, Wioleta Osińska |
| **2.** | Narodowe Święto Niepodległości — 11 listopada | listopad | Joanna Zyskowska |
| **3.** | Szkolne kolędowanie  | grudzień | Dominika Zięba |
| **4.** | Święto Szkoły | 16 stycznia 2023 r. | Hanna Witanowska, Joanna Zyskowska, Marzena Gańko, Urszula Jarocka, Beata Chrzanowska, Urszula Dobrzyńska  |
| **5.** | 1. Kolędowanie klas I- III z okazji Dnia Babci i Dziadka
 | styczeń | Anna Knap |
| **6.** | 1. Święto 3 maja
 | maj | Joanna Zyskowska |
| **7.** | 1. Piknik Rodzinny — Dzień Rodziny
 | maj | Wszyscy nauczyciele |

 **Harmonogram działań**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Pedagog szkolny, nauczyciele,wychowawcy  | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowańi zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy  | wrzesień,zgodnie z harmonogramem zajęć,zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
|  | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Lekcje doradztwa zawodowego, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, diagnoza indywidualnych uzdolnień uczniów, działania wychowawców i nauczycieli podczas bieżącej pracy z uczniem, zajęcia prowadzone przez specjalistę z PPP. | Nauczyciel doradztwa zawodowego, Specjaliści z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele |  Cały rok |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | Dyrektor, Wicedyrektor, wychowawcy | zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach; przyznawanie nagródzgodnie z kryteriami przyjętymi przez Dyrektora szkoły |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych  | opiekun samorządu szkolnego , pedagog szkolny, trenerzy realizujący programy profilaktyczne | Cały rok |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, udział w uroczystościach szkolnych lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. | Wychowawcy i nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze. | Nauczyciele, wychowawcy | terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli |
| Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Uwrażliwienie na potrzeby uczniów z Ukrainy wywołane konfliktem zbrojnym w tym kraju, zajęcia integracyjne w klasach do których uczęszczają uczniowie z Ukrainy, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje geografii, języków obcych | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | Cały rok |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, zawody sportowe  | nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy | Cały rok według planów pracy nauczycieli |
| Uświadamianie konsekwencji stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol oraz substancje psychoaktywne(leki, dopalacze, narkotyki) | Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, realizacja rekomendowanych programów profilaktycznychlekcje wychowawcze dotyczące tego problemu | Pedagog szkolny, trenerzy realizujący programy profilaktyczne, wychowawcy | Cały rok, zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie praw i obowiązków ucznia, zapoznanie ze Statutem szkoły,lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | Według planów wychowawców klas |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, rozwijanie zdolności empatycznych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, dotyczących sfery życia psychicznego, działania wychowawców i nauczycieli podczas bieżącej pracy na lekcji | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  Cały rok szkolny |
| Zapoznawanie z zasadami dotyczącymi korzystania z zasobów Internetu. Zwrócenie uwagi na pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z Internetu, portali społecznościowych itp.  | Zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje informatyki, lekcje wychowawcze | Pedagog szkolny, nauczyciel informatyki, wychowawcy |  zgodnie z harmonogramem zajęć  |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Koła Wolontariatu, nauczyciel biologii | Według kalendarza |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.  | Lekcje doradztwa zawodowego, warsztaty dla klas prowadzone przez specjalistę z PPP, zajęcia z pedagogiem szkolnym | nauczyciel doradztwa zawodowego, specjalista z PPP, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem zajęć  |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Systematyczna analiza frekwencji uczniów,systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy , pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego, działania wychowawców i nauczycieli podczas bieżącej pracy na lekcji | Pedagog szkolny, wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego,lekcje wychowawcze o tej tematyce | pedagog szkolny, psycholog Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wychowawcy | Zgodnie z planami wychowawców, zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Nauka rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz umiejętność panowania nad nimi i wyrażanie tych emocji w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie. |

**Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli i rodziców**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe.Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania). | Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej z zakresu profilaktyki zagrożeń Dostęp do informacji na temat wybranych kursów, szkoleń i konferencji organizowanych poza szkołą. |
| Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa w sieci |  Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień oraz bezpieczeństwa w sieci. |
| Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Sulejówku | Pedagogizacja rodziców, prelekcje dla rodziców, spotkania, konsultacje, rozmowy indywidualne (w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju.Pogadanki tematyczne wychowawców klas podczas zebrań z rodzicamiPrzeprowadzony przez specjalistę temat skierowany do rodziców dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych. Narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomośći zachowanie. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych (we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sulejówku.Poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy, indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga szkolnego i psychologaRozmowy z rodzicami, przeprowadzenie ankiety.Wsparcie rodziców uczniów niewydolnych wychowawczo. |

**Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczyciel
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizy przypadków

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przeprowadzona pod koniec roku szkolnego 2022/2023 przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok 2022/2023 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i wyznawanych wartości.

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły na posiedzeniu w dniu ........ września 2022r.

Rada Rodziców uchwaliła Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok 2022/2023 na posiedzeniu w dniu.…….września 2022 r.